

# Open Education Week @ Campus Luzern

1.–5. März 2021

Mittwoch, 03. März 2021

## Blended Learning: Offene Online-Kurse integrieren?

*Speaker: Cinzia Gabellini*



Lucerne University of  
Applied Sciences and Arts

**HOCHSCHULE  
LUZERN**

FH Zentralschweiz

UNIVERSITÄT  
LUZERN



**PH LUZERN**  
PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE

# Kontext: Blended Learning



#poweredbyOER

## Kontext: Blended Learning

Blended Learning is the thoughtful integration of classroom face-to-face learning experiences with **online learning experiences.**

Garrison and Kanuka (2004): Blended learning:  
Uncovering its transformative potential in higher education.



#poweredbyOER

## Kontext: Blended Learning

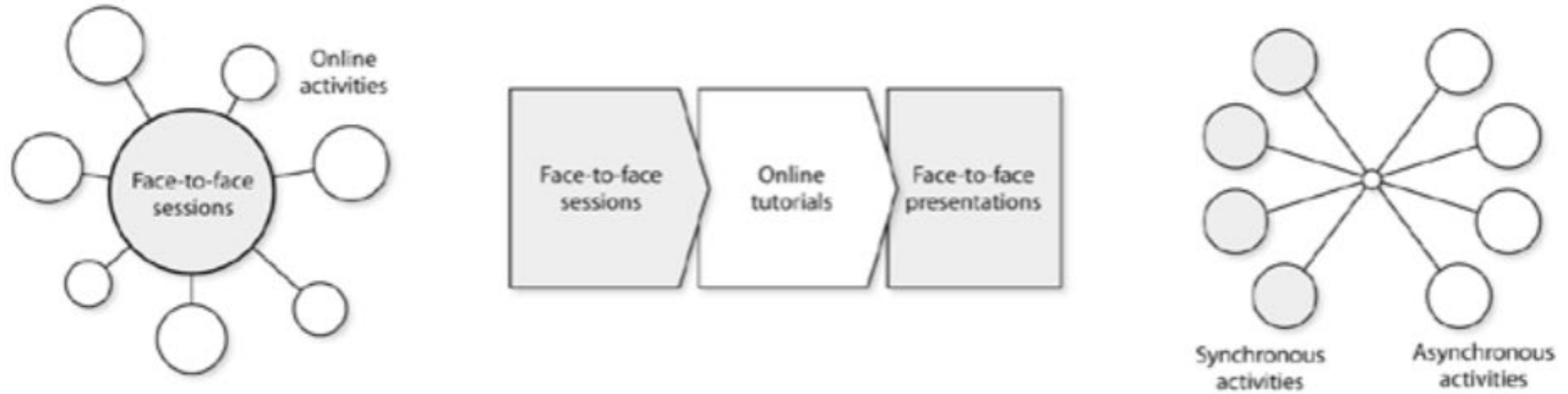


Figure 1.1. Models of blended learning

**Table 1.1 Three models of blended learning.**

MODEL 1	MODEL 2	MODEL 3
<p><b>Blended presentation and interaction</b></p> <p>Activity-focused face-to-face sessions blended with online resources.</p> <p>For example, the flipped curriculum model combines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• short lecture podcasts, online resources with</li> <li>• face-to-face tutorial/seminars for interaction and presentation of group work.</li> </ul>	<p><b>Blended block</b></p> <p>Combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensive face-to-face sessions as one day or half days</li> <li>• weekly online tutorial/seminars for activities and interaction</li> <li>• online content and resources</li> </ul>	<p><b>Fully online</b></p> <p>Combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• short lecture podcasts with online resources and learning activities</li> <li>• online tutorials (synchronous)</li> <li>• interaction via online collaboration, discussion forums and/or group work</li> </ul>

Source: Hannon & Macken (2014)



**Table 1.1 Three models of blended learning.**

MODEL 1	MODEL 2	MODEL 3
<p><b>Blended presentation and interaction</b></p> <p>Activity-focused face-to-face sessions blended with online resources.</p> <p>For example, the flipped curriculum model combines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• short lecture podcasts, online resources with</li> <li>• face-to-face tutorial/seminars for interaction and presentation of group work.</li> </ul>	<p><b>Blended block</b></p> <p>Combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensive face-to-face sessions as one day or half days</li> <li>• weekly online tutorial/seminars for activities and interaction</li> <li>• online content and resources</li> </ul>	<p><b>Fully online</b></p> <p>Combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• short lecture podcasts with online resources and learning activities</li> <li>• online tutorials (synchronous)</li> <li>• interaction via online collaboration, discussion forums and/or group work</li> </ul>

Source: Hannon & Macken (2014)

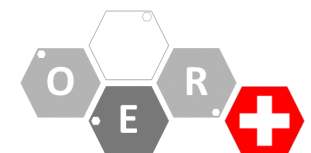


Table 1.1 Three models of blended learning

- Ressourcen für die **online Selbstlernphase** einsetzen
- OER verwenden: Auch **Online-Kurse und MOOCs**

<b>Blended presentation and interaction</b>	<b>Blended block</b>	<b>Fully online</b>
<p>Activity-focused face-to-face sessions blended with online resources.</p> <p>For example, the flipped curriculum model combines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• short lecture podcasts, online resources with</li> <li>• face-to-face tutorial/seminars for interaction and presentation of group work.</li> </ul>	<p>Combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensive face-to-face sessions as one day or half days</li> <li>• weekly online tutorial/seminars for activities and interaction</li> <li>• online content and resources</li> </ul>	<p>Combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• short lecture podcasts with online resources and learning activities</li> <li>• online tutorials (synchronous)</li> <li>• interaction via online collaboration, discussion forums and/or group work</li> </ul>

Source: Hannon & Macken (2014)



## Studie zum Einsatz von MOOCs als Ressource in einer Blended Learning Konzeption

### Nutzen für Studierende

- Ersetzen von Vorlesungen
- Ergänzen/Ersetzen von Sekundärmaterial
- Wissenslücken schliessen
- Abwechslung in Lehrmethoden
- Schlüsselqualifikationen fördern, wie z.B. kritisches Denken
- Selbstlernkompetenz fördern

### Nutzen für Lehrende

- Lehrkompetenz entwickeln
- Andere Ansätze zum Unterrichten eines Themas sehen
- Flexibilität bei der Nutzung der Unterrichtszeit
- **Verwenden «bewährter» Ressourcen**





# Charakteristik: Offene Online-Kurse



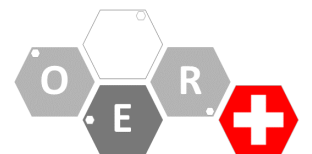
#poweredbyOER

## Offene Online-Kurse ...

- Strukturieren/sequenzieren Wissen in Einheiten
- Enthalten didaktische Elemente (Lernziele, Anleitung, Aufgaben, Reflexionsfragen, Merkboxen ...)
- Bieten Möglichkeiten den Lernstand zu prüfen
- Bieten Tools zur Lernunterstützung (Annotation ...)

Online-Kurs ist *öffentlich / kostenlos* zugänglich.

Online-Kurs befindet sich auf einer Kursplattform.



## Beispiele

### MOOChub

Zusammenschluss verschiedener MOOC-Portale und Kursplattformen im deutschsprachigen Hochschulraum.

<https://moochub.org>

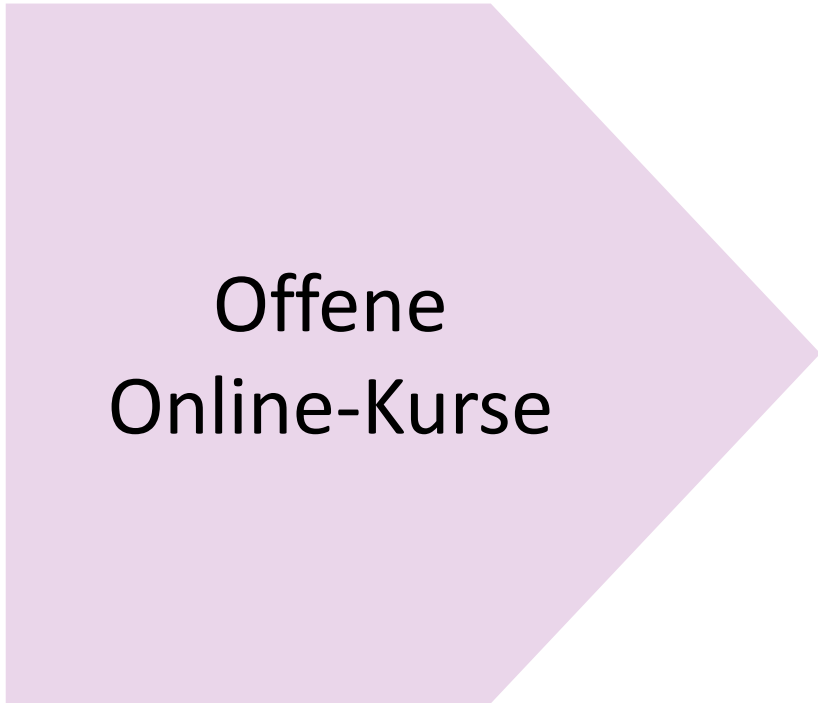
### OpenLearn

Free learning from The Open University. Englisch.

<https://www.open.edu/openlearn/>



# Charakteristik: Offene Online-Kurse



#poweredbyOER

# Offene Online-Kurse

## Herausforderungen bei der Integration



#poweredbyOER

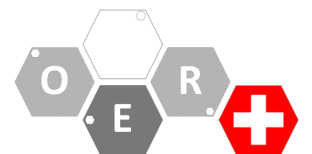
## Didaktische Herausforderungen

### Inhalte

- Curriculare Einbettung in eigene Lehre
- Anpassungsbedarf / Lokalisierung
- Verfügbarkeit bei Live-Kursen oder archivierten MOOCs

### Tutorielle Unterstützung

- Lernbegleitung
- Anerkennen von Lernleistungen
- Einsicht in Lernverhalten



#poweredbyOER

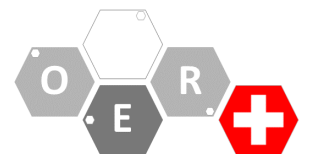
## Organisatorische Herausforderungen

### Zugang für Studierende

- Verlinkung auf Host-Plattform (extern)
- Nutzung auf Kursplattform (extern)
- Einbinden in eigene Lerninfrastruktur (intern)

### Technik

- Abhängigkeit von Kursplattform
- Interoperabilität / Weiterentwicklung



## Rechtliche Herausforderungen

### Sicht Lehrende

- Verwendung / Nachnutzung
- Lizenzen

### Sicht Studierende

- Zugang (Persönliches Konto, Campus-Lizenz ...)
- Datenschutz





## Zusammenfassung

### **Blended Learning: Offene Online-Kurse integrieren?**

- Verwendung offener Online-Kurse bietet didaktischen Mehrwert für Studierende
- Bereitstellung und Anpassung in eigene Lehre ist komplex und muss im Einzelfall geprüft werden



## Ressourcen

Cleveland-Innes, M., & Commonwealth of Learning (COL) (Canada). (2018). Guide to Blended Learning. Commonwealth of Learning. <http://oasis.col.org/handle/11599/3095>

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*, 7, 95–105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>

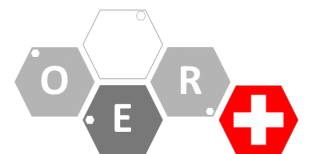
Griffiths, R. J., Chingos, M. M., Spies, R., & Mulhern, C. (2014). Adopting MOOCs on Campus: A Collaborative Effort to Test MOOCs on Campuses of the University System of Maryland. *Online Learning*, 19(2), Article 2. <https://doi.org/10.24059/olj.v19i2.523>

Online-Kurse mit und als OER - Anja Lorenz

<https://www.oercamp.de/webinare/onlinekurs/goldmooc/>

Ebner, M., Schön, S., & Braun, C. (o. J.). *Mehr als nur ein MOOC: Sieben Lehr- und Lernszenarien zur Nutzung von MOOCs in der Hochschullehre und anderen Bildungsbereichen.*

[https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18018/pdf/MidW\\_75\\_Ebner\\_Schoen\\_Braun\\_Mehr\\_als\\_nur\\_ein\\_MOOC.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18018/pdf/MidW_75_Ebner_Schoen_Braun_Mehr_als_nur_ein_MOOC.pdf)



#poweredbyOER

# Open Education Week Programm

## Coffee Lectures each day from 12:15-13.00 hrs

Thursday 04.03.2021	Freie Materialien für die Lehre suchen und finden. By Dr. Simone Rosenkranz
Friday 05.03.2021	Legal aspects of OER (English). By Suzanna Marazza

**OER Conference** on Saturday March 6th, from 09:00 until 14:00 hrs.  
With keynote speaker Jöran Muuß-Merholz, Ein Gold-Standard für OER

Source:

<https://openlearningdays.ch/programm/pre-conference/>

<https://openlearningdays.ch/programm/>



#poweredbyOER

06. März 2021



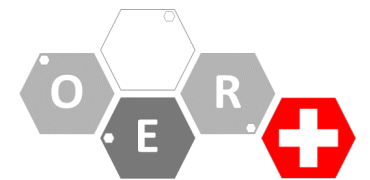
gefördert von

**swissuniversities**

Lucerne University of  
Applied Sciences and Arts

**HOCHSCHULE  
LUZERN**

**PH LUZERN**  
PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE



#poweredbyOER